



Jornadas de Actualización en el abordaje Académico de los Estudiantes con discapacidad, Facultad de Ciencias, UCV

Informe de Resultados

Fecha: 25, 26, 27 y 28 de febrero de 2013

Lugar: Auditorio Tobías Lasser

Informe de las Jornadas de Actualización en el Abordaje Académico de los Estudiantes con Discapacidad. Febrero 2013.

Introducción:

Los días 25, 26, 27 y 28 de febrero se realizó en el Auditorio Tobias Lasser de la Facultad de Ciencias las *“Jornadas de Actualización en el Abordaje Académico de los Estudiantes con Discapacidad”*, evento organizado por el Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias.

Los objetivos de esta actividad se centraron en brindar información oportuna y generar acciones que promuevan la equiparación de oportunidades y apoyos psicoeducativos para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la vida universitaria.

Esta actividad contó con la asistencia de funcionarios del MPPEU y CONAPDIS. Además de exposición de trabajos de investigación y la participación de expertos en el área de la discapacidad y los estudiantes con discapacidad.

Desarrollo de las Jornadas:

Día 25 de febrero:

Se abordó el concepto del Modelo Social en la atención a las personas con discapacidad, desde el cual se revisaron los aspectos mas resaltantes entre los que destacan los actores involucrados (familia, estudiantes, comunidad, autoridades, docentes) quienes participan en el proceso de inclusión, desde donde la consigna a seguir es “con ellos todo sin ellos nada”.

En Venezuela este modelo ha sido ampliamente trabajado por el Dr. Manuel Aramayo.

Asimismo, se contó con la presencia la funcionaria Lucia Pestana quien nos habló sobre la Ley para las Personas con Discapacidad, los Lineamientos sobre el Ejercicio Pleno de las Personas con Discapacidad a una Educación Superior de Calidad y las Medidas de Acción Afirmativa a favor de las Personas con

Discapacidad a la Educación Universitaria Venezolana. Esta información es pertinente para generar políticas en torno a la discapacidad y el conocer sobre estos instrumentos jurídicos promueve un cambio en la visión asistencialista hacia el estudiante con discapacidad, el cual es un ciudadano pleno de deberes y derechos.

Finalmente la Br. Emma Guevara, estudiante de la Escuela de Computación quien presenta discapacidad motora, nos habló sobre su experiencia universitaria y las adecuaciones para la equiparación de oportunidades que han hecho posible su prosecución académica, resaltando los siguientes aspectos: el rol de su familia, el contar con un tutor académico, asesoría para la inscripción de las asignaturas, la ubicación las aulas de clases en la planta baja de la Facultad a fin de facilitar su acceso, contar con un espacio para realizar su rehabilitación, apoyo por parte del personal de la Biblioteca Alonso Gamero tanto para la el préstamo circulante como la adquisición de libros a través de la Bolsa del Libro y de un espacio para realizar sus actividades de estudio. En este sentido, Emma nos resalta que los factores externos son importantes, pero lo más importante es fortalecer la confianza y la perseverancia en la persona, ella se ha convertido en una fuente de inspiración para todos.

Día 26 de febrero:

La Lic. Mariangela Mazzaglia expuso los resultados de la investigación "Detección de riesgo de rasgos autista en estudiantes de nuevo ingreso" los aspectos a destacar son los siguientes: en primer lugar los estilos cognitivos que presentan los estudiantes de nuevo ingreso no son diferentes a los encontrados en personas con trastorno del espectro autista (TEA). En segundo lugar, presentan excesiva atención al detalle y en tercer lugar muestran déficit en la coherencia central, por lo que es importante que el docente debe revisar esta investigación para realizar las adaptaciones curriculares de manera oportuna, atendiendo a la dificultad del estudiante para anticiparse a los eventos, la toma de decisiones, organizar la información, seguir instrucciones y cambiar de foco de atención.

La Lic. Skeilly Castellanos expuso los resultados de la investigación "Percepción de los profesores de la Facultad de Ciencias UCV sobre su

capacitación para facilitar la inclusión del alumnado con Síndrome de Asperger”, resaltando que los profesores se sienten poco y algo capacitados para transmitir los contenidos de la materia a los estudiantes con TEA y esta percepción se encuentra afectada por la experiencia previa con estudiantes con alguna discapacidad. Además se perciben algo o poco preparados para realizar acomodaciones educativas y esto pareciera estar influenciado por la formación previa en docencia. Finalmente los profesores consideran que son pertinentes las estrategias de formación en atención a los estudiantes con TEA.

Por su parte la Prof. Mónica Martiz Gerente de Asuntos Estudiantiles del Vicerrectorado, dio a conocer los objetivos, logros y alcances de la Comisión de Integración de Ucevistas con Discapacidad (CIUD). De igual manera presentó los resultados del censo de los estudiantes ucevistas con discapacidad, teniendo una población de 120 estudiantes con discapacidad y 25 estudiantes con discapacidad en la Facultad de Ciencias. Estos resultados revela la importancia de atender a esta población.

La Lic. María Granados del Consejo Nacional para las personas con Discapacidad (CONAPDIS), expuso sobre los objetivos y beneficios que le brinda esta institución a las personas con discapacidad, lo cual es de suma importancia para la comunidad dado que se obtuvo información oportuna sobre esta institución.

El Br. Nelson Rivas estudiante de la Escuela de Computación relató su experiencia como estudiante con discapacidad motora, resaltando los apoyos que ha recibido de su familia, su tutora, los docentes, y del Br. Daniel Rodríguez de la Escuela de Matemáticas quien ha realizado las adaptaciones del programa de reconocimiento de voz, asimismo ha recibido apoyo psicoeducativo por parte del Servicio de Orientación, así como apoyo del Banco Central de Venezuela para equipos técnicos. Nelson destaca que su integración en la Facultad ha sido un reto para todos, dada su condición; sin embargo esto no ha sido un obstáculo para alcanzar sus metas.

Este día el profesor Andrés Pérez de la Escuela de Matemática compartió su experiencia como docente de un estudiante con discapacidad, la cual evalúa

como enriquecedora. Para ello utilizó como recurso el programa de reconocimiento de voz (Windows 7). Estas herramientas contribuyen con la adecuación de los recursos educativos en pro de los estudiantes, además que brindan al docente la oportunidad de diseñar estrategias de enseñanza y utilizar otras formas para transmitir sus conocimientos. Asimismo señala que estas experiencias apuntan al crecimiento profesional y a generar la equiparación de oportunidades donde todos se encuentran beneficiados, además que “contribuir con la formación de un joven valioso te hace sentir útil a la sociedad”.

Finalmente afirma que “No debemos vivir con temores, ya que estos nos paralizan y no nos permiten dar respuestas a situaciones que debemos enfrentar en el mundo real”

Día 27 de febrero

Se realizó el Ciclo de Charlas sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La Magister María Isabel Pereira Directora del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) y de la Fundación Autismo en Voz Alta, con 18 años de experiencia en el área, expuso sobre los aspectos más resaltantes del TEA y sus características, que no sólo sirvieron de orientación para los presentes sino de revisión personal de su condición, encontrando en sus comentarios cambios significativos y fortaleciendo su identidad como persona.

La Lic Marielena Muro realizó su presentación sobre las alteraciones sensoriales y cómo estas inciden en el aprendizaje, aspecto que debe ser tomado en cuenta por el docente para generar estrategias que faciliten la equiparación de oportunidades.

La experiencia del Br. Pastor Adrián estudiante de la Escuela de Física, nos muestra desde sus vivencias lo que es ser una persona con discapacidad y a la vez con una infinidad de recursos personales que lo han llevado a obtener sus logros académicos, como lo es pertenecer a FUNDASPERVEN y ser fuente de inspiración de aquellas personas que por ser diferentes se sienten excluidas y limitadas por el entorno. Pastor es un líder que ha promovido cambios y cuenta su historia con el valor de sentirse orgulloso de su condición.

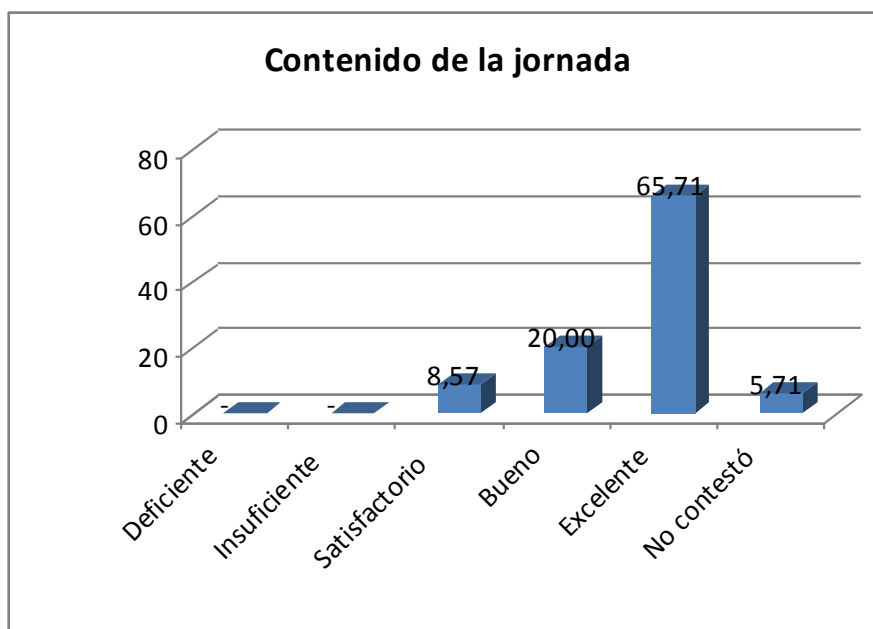
Por su parte el Br. Josué Becerra estudiante de la Escuela de Computación, muestra en su relato como fue su diagnostico y sus limitaciones, sin embargo la constancia y el apoyo familiar ha permitido que hoy en día sea un estudiante exitoso, que participa en actividades extra cátedra como la Coral de la Facultad de Ciencias y además posee inclinaciones hacia la música y la poesía. Josué considera que debemos luchar por nuestros sueños y ser perseverantes.

Evaluación de las Jornadas de Actualización en el Abordaje Académico de los Estudiantes con Discapacidad.

A continuación se muestran los resultados de las Jornadas.

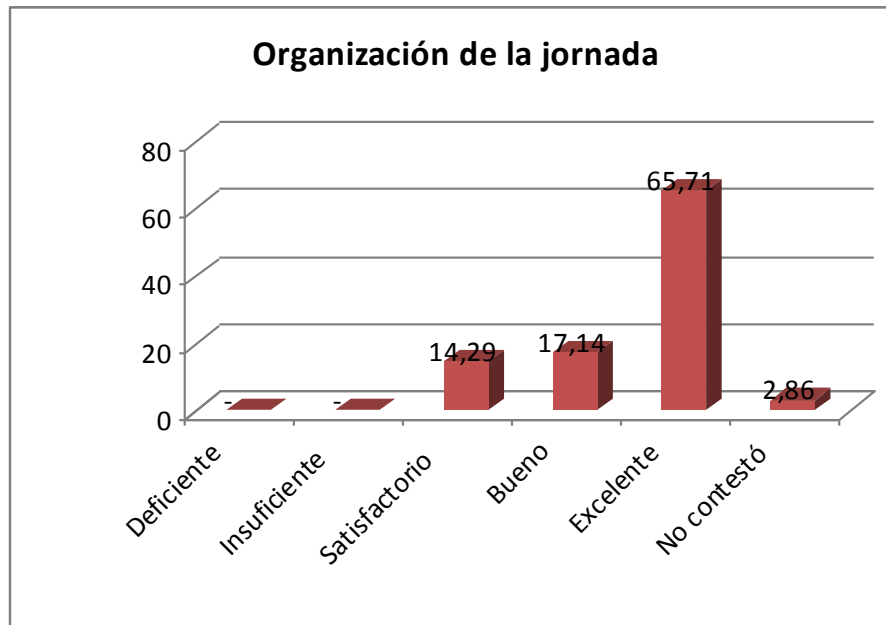
En el gráfico n° 1 se evaluó el contenido de la jornada mostrando que el 65,71% reportó que fue excelente.

Grafico n° 1



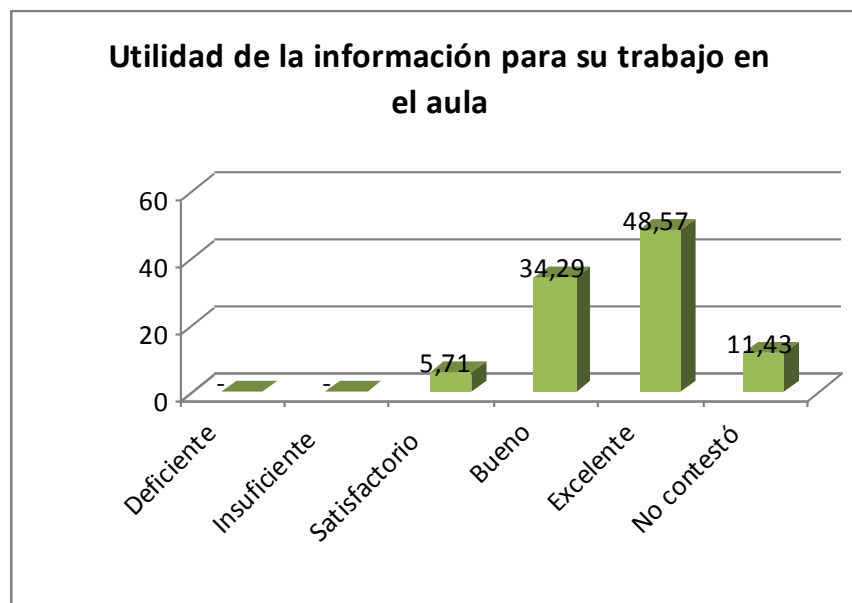
En cuanto a la organización el 65,71% reportó fue excelente, según gráfico n° 2

Gráfico n° 2



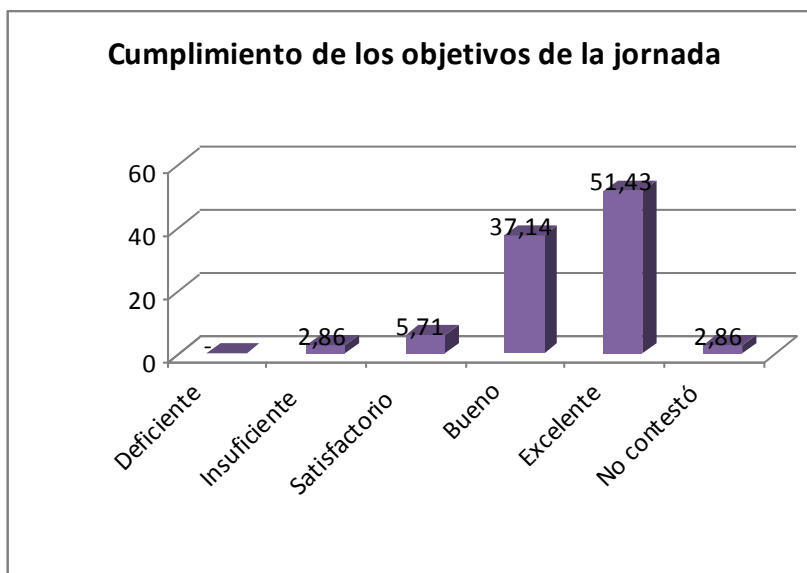
En cuanto a la utilidad de la información para el trabajo en aula, en primer lugar el 48,57% reportó que fue excelente y en segundo lugar el 34,29% reportó que fue bueno, según gráfico n° 3

Gráfico n° 3



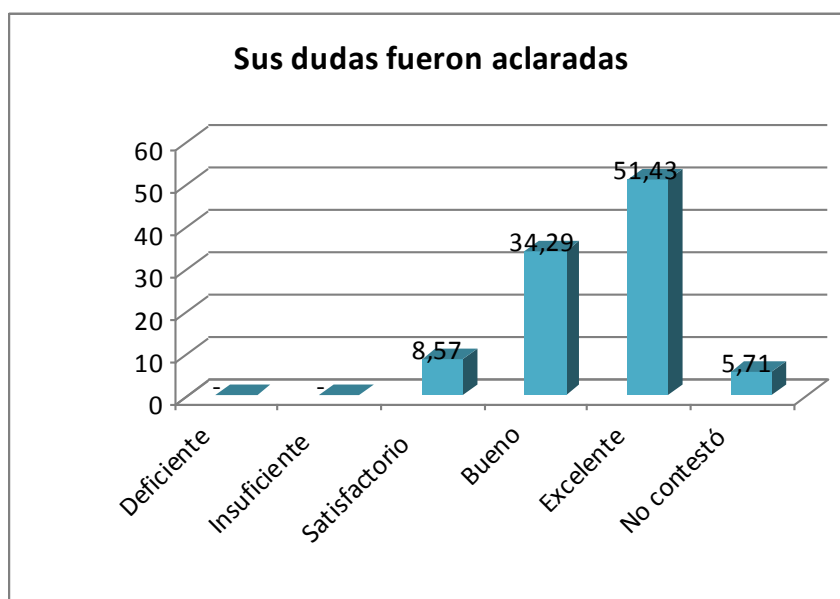
En cuanto al cumplimiento de los objetivos de la jornada en primer lugar el 51,42% reportó que fue excelente y en segundo lugar el 37,14% reportó que fue bueno, según gráfico n° 4

Gráfico n° 4



Por último, en el gráfico n° 5 se evalúa si las dudas fueron aclaradas, en primer lugar el 51,43% reportó que fue excelente y en segundo lugar el 34,29% reportó que fue bueno.

Gráfico n° 5



Resultados de las Mesas de trabajo de las Jornadas de Actualización en el Abordaje Académico de los estudiantes con discapacidad.

A partir de las charlas y trabajos presentados en las Jornadas se constituyeron tres mesas de trabajo de la siguiente manera:

Mesa 1: Protocolos para aplicar las normas y Medidas de Acción Afirmativa para facilitar la Inclusión.

Mesa 2: Apoyos psicoeducativos en la atención de estudiantes con Discapacidad Motora.

Mesa 3: Apoyos psicoeducativos en la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Las mesas estuvieron constituidas por diferentes actores (estudiantes, docentes, familia y profesionales) atendiendo al modelo social, en el cual se considera que las acciones son elaboradas en conjunto, esto permite un mayor alcance y mejor comprensión sobre el tema de la discapacidad.

La participación de los asistentes mostró su lado humano y profesional, asimismo los estudiantes dieron su aporte a través de sus vivencias. Este esfuerzo se materializa en un papel de trabajo con una serie de propuestas que permitirán realizar acciones en conjunto, ajustado a la realidad que vivimos día a día, escapando de ideales poco factibles, acercándonos a lo que está pasando en nuestra comunidad.

Institución:

- Nombrar un representante de los estudiantes con discapacidad por Escuela, para crear una Comisión dentro de la Facultad de Ciencias que se encargue de los asuntos de los estudiantes con discapacidad
- Tener toda la información del estudiante.
- El coordinador de la unidad de asesoramiento académico debe reunirse con el Servicio de Orientación, para dar conocimiento de los estudiantes con discapacidad.
- Diseñar un programa de información para los estudiantes con discapacidad de nuevo ingreso sobre derechos, deberes, servicios y dónde acudir.

- Diagnóstico de la infraestructura y equipos de la Facultad (biblioteca, baños y salones de clases)
- Diseñar un espacio virtual sobre el tema de la discapacidad que contenga información oportuna sobre este tema.
- En cuanto al tema de la formación docente se propone crear un curso de formación en línea, con diploma de perfeccionamiento profesional.
- La inscripción de los estudiantes se debe realizar con el acompañamiento de la UAA de cada escuela.
- Se resguarda la privacidad e identidad de cada estudiante.
- Solicitar al docente un informe breve sobre el rendimiento del estudiante que contenga los siguientes aspectos: experiencia, fortaleza, debilidades y recomendaciones. Este debe reposar en el expediente del estudiante
- Crear un Centro de Terapia Física y Rehabilitación para los estudiantes con discapacidad motora de la Facultad de Ciencias, para lo que se necesita un espacio físico en el que se instale mínimo una camilla y se dote de equipos de terapia física específicos a las necesidades particulares de los estudiantes a ser atendidos. También se necesitan especialistas que pueden ser Pasantes de la escuela de Fisioterapia de la Facultad de Medicina-UCV, o de otra escuela de Fisioterapia de Caracas como el Centro Nacional de Rehabilitación. Esta acción permitirá a los estudiantes con discapacidad motora planificar su tiempo y optimizarlo para la asistencia a las clases y cumplir con su rehabilitación, asunto imprescindible para su bienestar físico y psicológico.
- Asignar a los estudiantes con discapacidad motora en aulas con accesibilidad o diseño universal para lograr la inclusión del mismo a las actividades académicas, igualmente en aulas consecutivas en la medida de lo posible cuando deban trasladarse de una asignatura a otra en poco tiempo.
- Los estudiantes con discapacidad deben estar colocados en los primeros puestos dentro del aula y de frente al pizarrón o proyección para asegurar la visual de la clase.

Familia:

- Un representante del estudiante debe establecer contacto con la Escuela correspondiente a través del Profesor Tutor y/o docente que apoye al estudiante con discapacidad y el Servicio de Orientación, para establecer una alianza positiva para el desenvolvimiento del estudiante en el ambiente universitario

- Integrarse al proceso de adaptación y posterior desarrollo en la universidad del estudiante con discapacidad.
- No obstaculizar el proceso de desarrollo de las habilidades sociales e independencia de los estudiante con discapacidad
- No crear falsas expectativas en el estudiante sobre los resultados en la universidad

Docente:

- El primer día informar el cronograma de clases (detallado)
- Crear un aula virtual en donde se coloquen: la información general de la materia, cronogramas, plan de evaluación, prácticas y clases de teoría.
- Desarrollar las clases de una manera ordenada (por ejemplo, organizar el pizarrón), secuencial incluyendo suficientes ejemplos que faciliten el entendimiento de los contenidos de la misma.
- Utilizar estrategias de aprendizaje diversas tales como: apoyarse con el video beam, usar correo electrónico como vía para una comunicación más efectiva, fomentar la participación grupal y utilizar estrategias visuales que permitan ser más didácticas las clases.
- Estructurar el contenido de la asignatura
- Especificar en las evaluaciones el puntaje de cada pregunta
- Si se requiere mayor tiempo para completar las evaluaciones el estudiante debe notificarlo a su docente para acordar la manera en que se realizará este procedimiento
- Establecer un horario fijo de consulta
- Hacer evaluaciones de acuerdo a los objetivos de la materia y al tiempo disponible para aplicarlas.
- Capacitación: solicitar charlas y talleres con especialistas en el área de discapacidad, consultar material bibliográfico.
- Se requiere la apertura del docente para apoyar a todos los estudiantes favoreciendo el proceso de inclusión
- Cuando un docente se sienta poco informado en el tema de discapacidad y tienen un estudiante en aula con discapacidad, debe buscar información para atenderlo.
- La experiencia académica con estudiantes con discapacidad favorece el proceso de sensibilización del docente
- Estar sensibilizados e informados sobre el tema de discapacidad favorece la comunicación y la comprensión del estudiantes con discapacidad
- El enlace entre los docentes es importante para discutir asuntos de docencia sobre el comportamiento los estudiantes.

- Resaltar en el aula la aceptación de la diversidad.
- Crear ambientes de aprendizaje que promuevan la cooperación
- Preparar y facilitar material adecuado a sus intereses y sistema de representación
- El docente debe instruirse y asumir las acomodaciones requeridas en las evaluaciones dependiendo de las características particulares de cada estudiante con discapacidad motora u otra, mayor tiempo en la evaluación, distintos tipos de evaluación, acomodaciones tecnológicas.
- De acuerdo a la experiencia, es necesaria la comunicación entre los docentes que reciban a los estudiantes con discapacidad para establecer y divulgar los protocolos y procedimientos de resultados exitosos para cada estudiante en las asignaturas. De esta forma el trabajo en equipo optimiza por un lado, el trabajo del docente y asegura la mejor adaptación del estudiante en el menor tiempo transcurrido de semestre para cumplir con los requerimientos académicos.
- Surge la necesidad de la figura de Profesor Tutor para los estudiantes con discapacidad, que establezca enlace con los representantes del mismo, asegure el cumplimiento de la asignación adecuada a aulas y asesore al estudiante en la planificación de los semestres, carga académica a inscribir, y toma de decisiones acertadas para asegurar la equiparación de oportunidades de los estudiantes
- Establecimiento de normas de convivencia dentro de las aulas para asegurar la equiparación de oportunidades y valores adecuados en la relación docente-alumno y alumno-alumno. Por ejemplo, incluir al estudiante con discapacidad en las discusiones y en el momento de aclarar dudas sobre los temas de clase.
- En esta misma línea de ideas, pueden crearse comisiones de apoyo al estudiante con discapacidad, coordinada por el docente y protagonizada por los mismos estudiantes, aquellos que estén sensibilizados y quieran voluntariamente participar.
- Si el docente observa una conducta atípica del estudiante, puede acercarse y proponerle que asista a Orientación a fin de que se le brinde apoyo y que esas conductas no interfieran en su aprendizaje
- El docente debe conocer sobre las necesidades y potencialidades del estudiante.

Estudiante:

- Informarle al docente de la condición de discapacidad específica al inicio de semestre

- Establecer contacto con sus docentes, exponer las adaptaciones necesarias según su caso para cumplir con la equiparación de oportunidades, como por ejemplo más tiempo para responder las evaluaciones
- Establecer contacto con el Servicio de Orientación de la Facultad
- Acordar y utilizar las horas de consulta con los docentes
- Ser proactivo en la creación de la red de apoyo con sus compañeros de clase
- Comunicarse constantemente con su Profesor Tutor y docentes de aula para participar inconvenientes, limitaciones, eventualidades para tomar decisiones acertadas y adecuadas en el momento preciso
- Pedir apuntes a los compañeros y/o la preparación de clases al docente
- Identificar y reconocer sus habilidades, fortalezas y debilidades
- Es favorable que el estudiante esté dispuesto a recibir los apoyos que se les sugiere.
- Acudir al Servicio de Orientación en caso de no sentir que se pueda comunicar con el profesor.

Conclusiones.-

Se concluye en las mesas de trabajo que cualquier persona puede aportar en materia de equiparación de oportunidades y una meta propuesta es la creación de la UNIDIVE-CIENCIAS que agrupe al colectivo y que se generen acciones a favor de la inclusión para todos los estudiantes. Que seamos una sola voz, que tengamos un propósito en común, evitando protagonismos y beneficiándonos todos de nuestras acciones .

Es hora de sumar voluntades no de restar ni dividir, y que seamos multiplicadores de este y otros esfuerzos. Por ultimo, no podemos hacer invisible lo que a simple vista está, lo que genera un cambio de actitud hacia la diversidad.