



Caracas, 7 de Octubre de 2008.

**Sres. Coordinadores del Programa
Servicio Comunitario
Facultad de Ciencias/UCV
Presente
Atención: Profesora Eugenia Pereira**

Estimados Profesores (as):

Reciban mis respetos y agradecimiento por estar al frente del Servicio. La presente es para someter nuevamente el proyecto a ser considerado en comité; he hecho algunos ajustes que se veían necesarios en cuanto a título y objetivos generales y específicos de acuerdo a una reunión que sostuve con la Prof. Eugenia Pereira, revisora del proyecto, así someto nuevamente a la consideración del comité el manuscrito con una modificación del título: **INDUCCION DE ESCOLARES DE LA GRAN CARACAS Y SU ENTORNO FAMILIAR PARA EL RECONOCIMIENTO DE FACTORES DE RIESGO PARA ENFERMEDADES PARASITARIAS: LA ENFERMEDAD DE CHAGAS COMO MODELO EN JUEGOS DIDACTICOS.**

El proyecto que se propone acá estará respaldado como una actividad dentro del proyecto misión ciencias titulado: “Reservorios, Vectores y Participación Ciudadana en las estrategias de prevención y control de la enfermedad de Chagas en áreas endémicas de Venezuela”, macroproyecto 2008000911, el cual ya cuenta con el aval a nivel del rectorado de la Universidad Central de Venezuela. y con variantes ajustadas al interior del país.

En función de que se me ha pedido ajustase más el formato al exigido por el Servicio comunitario, presento esta nueva versión para su consideración. En la seguridad que tal honorable comité realizara los ajustes necesarios y contribuciones críticas, para la aprobación y pronta puesta en marcha, queda de uds.

Atentamente,

Prof (a). Leidi Herrera Cabrera
Jefe de la Sección de Parasitología.
Instituto de Zoología Tropical



**INDUCCION DE ESCOLARES DE LA GRAN CARACAS Y SU
ENTORNO FAMILIAR PARA EL RECONOCIMIENTO DE
FACTORES DE RIESGO PARA ENFERMEDADES
PARASITARIAS: LA ENFERMEDAD DE CHAGAS
COMO MODELO EN JUEGOS DIDACTICOS.**

**Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Ciencias.**

. Instituto de Zoología Tropical/ Escuela de Biología



Proponente:

Prof. Leidi Herrera. Instituto de Zoología Tropical

Responsable: Leidi Herrera. C.I 5589383.

Laboratorio de Biología de *Trypanosoma* de mamíferos. Instituto de Zoología Tropical.
Facultad de ciencias UCV. Telf: 0212.6051017, 01212 7510111 ext 2191. Fax 0212-
6051204

e. mail: herrerleidi@yahoo.com; leidi.herrera@ciens.ucv.ve

Prestador(es) del Servicio Comunitario:

Estudiantes del 7, 8 Y 9^{no} semestre de la escuela de Biología, que preferiblemente han cursado la Materia Parasitología General o han tenido pasantías o trabajen en laboratorios que llevan proyectos en Enfermedades parasitarias.

Tutor(es) academico (s) postulados:

Prof. Leidi Herrera. C.I 5589383.

Laboratorio de Biología de *Trypanosoma* de mamíferos. Instituto de Zoología Tropical.
Facultad de ciencias UCV. Telf: 0212.6051017, 01212 7510111 ext 2191. Fax 0212-
6051204

e. mail: herrerleidi@yahoo.com; leidi.herrera@ciens.ucv.ve

Prof. Alex Fergusson. Instituto de Zoología Tropical: laboratorio de Sociobiología.
Instituto de Zoología Tropical. Facultad de Ciencias UCV. Telf: 0212.6051017

Todos aquellos profesores que quieran adscribirse al proyecto como tutores académicos

Tutor Comunitario:

Educadora Johann Palacios. Colegio Dulce Nombre de Jesus, zona colonial de Petare,
estado Miranda. Teléfonos: (0212) 271.1631/9657

Cualquier otro que sea contactado y quiera adscribirse al proyecto como tutores académicos, siempre y cuando sean de comunidades escolares públicas o subsidiadas por el Estado.

Descripción del Proyecto

Marco teórico y Antecedentes:

La Tripanosomiasis Americana o Enfermedad de Chagas, es considerada un problema de salud pública, exclusivo del Neotrópico, con 16-18 millones de personas

estén infectadas y cerca de 100 millones (25% de la población de Latinoamérica) (World Health Organization, 2002). Esta enfermedad es causada por un parásito heteroxénico, el *Trypanosoma cruzi* (Kinetoplastida, Trypanosomatidae), y es transmitida por insectos vectores, conocidos como chipos o pitos (Pinto Dias, 2000). Es poco lo que se conoce de su patogénesis. El curso clínico es muy variable; hay regiones en donde se presentan desde casos asintomáticos hasta casos agudos con fallas cardíacas importantes y problemas gastrointestinales, que en ocasiones pueden llevar a la muerte (Andrade y col., 1994, Mejía y col., 2005).

Existen factores bióticos, abióticos y socioculturales que intervienen en el establecimiento del ciclo doméstico y peridoméstico de este parásito (presencia de los chipos en las casas y sus alrededores como presencia de reservorios domésticos y sinantrópicos, incluyendo al hombre).

Poco se conoce sobre cómo la afectación relacionada con los procesos de la urbanización, pueden cambiar la biología de los hospedadores, patógenos y vectores. Aunque la urbanización reduce la abundancia de muchos parásitos de fauna, la transmisión, en algunos casos, puede aumentar entre hospedadores urbanos-adaptados, acentuando la necesidad de mayor investigación (Bradley & col, 2007).

Pifano (1986) describe la presencia del vector *Panstrongylus geniculatus* en viviendas del valle de Caracas y desde entonces se ha venido investigando su presencia y colonización en ambientes urbanos. Reyes y Rodríguez-Acosta (2000) reportan la domiciliación por este vector de una casa en la periferia de Caracas. Este trabajo en particular tiene mucha importancia en comunidades donde ha influido para organizar colecta de triatomíneos a través de la participación comunitaria y a partir de ello se han escrito algunos artículos locales sobre prevención de la Enfermedad de Chagas (MPPS & col, 2007).

La vía más frecuente de transmisión de la parasitosis se da por contaminación fecal, cuando un triatómino infectado al ingerir sangre, defeca y en sus heces se encuentran las formas infectantes del parásito, las cuales penetran por el sitio de picadura o por mucosas. En determinadas ocasiones puede ocurrir una infección por vía oral caracterizada por la ingestión de alimentos contaminados bien sea con heces de triatóminos o por orina o secreciones anales de rabipelados contentiva de el mismo tipo de formas infectantes, o bien por consumo de carne cruda o mal cocida de estos animales (Pinto-Dias, 2006).

La contaminación oral ha sido reportada en países como Brasil, Rusia, Perú, Colombia y Argentina y Venezuela (Diaz Ungria, 1965; Pinto-Dias, 2006), especialmente en regiones urbanas, dando inicio a un problema de salud pública.

Recientemente en Caracas se ha descrito un brote de Chagas agudo de transmisión oral en la Escuela Municipal “Andrés Bello” del Municipio Chacao. En el mes de Diciembre de 2007 se confirmó un caso de Chagas agudo en un escolar procedente del Hospital Universitario de Caracas lo que llevo a una alarma y alerta sanitaria (MPPS & col, 2007).

En 1966 el Ministerio de Salud y Desarrollo Social creó el Programa de Control de la enfermedad de Chagas, con acciones de control estaban dirigidas principalmente a:

- Rociamiento de viviendas con insecticidas de acción residual.
- Programa de Mejoramiento Integral de la vivienda campesina.
- Aplicación de encuestas seroepidemiológicas para vigilar la transmisión de *T. cruzi* en niños menores de 15 años.

- Vigilancia entomológica activa y pasiva en áreas de riesgo.
- Tamizaje serológico de donadores de sangre a través de los Bancos de Sangre.
- Educación sanitaria que facilitaba los procesos.

Estas acciones lograron una reducción sustancial de la seroprevalencia global para *T. cruzi* en la población venezolana de 44,5% en 1958-68 a 1,20% en 1993, y de los índices de infestación a casas por triatominos de 8.3% en 1964 a 0.7% en 1992 (MPPS & col, 2007).

Los hechos sucedidos recientemente en una escuela perteneciente al Municipio Chacao, donde resultaron infectados escolares, maestros y personal que allí labora, como consecuencia de la ingesta de alimentos contaminados, por manejo inadecuado y falta de condiciones sanitarias básicas para su elaboración, nos motivó a crear un programa piloto de actividades educativas formadoras de los escolares para el reconocimiento de elementos de riesgo en las comunidades educativas y áreas de influencia en el casco Colonial de Petare cercano a zonas donde se ha reportado la presencia del triatominos vector y su acción sobre la población humana otro sector del estado Miranda, que representa una zona endémica no solo de la Enfermedad de Chagas, sino de numerosas enfermedades infeccivas (MPPS & col, 2007).

De esta manera nuestra premisa es la formación educativo-cultural, especialmente en los estratos tempranos del sistema escolar formal, para el reconocimiento de elementos de riesgo y posible prevención de las mismas; con tal propósito se espera que este proyecto pueda mantenerse disponible para el beneficio de generaciones futuras de prestadores de servicio comunitario, y a su vez que la información sea impartida a otras comunidades.

Objetivo General

Inducir la identificación de posibles factores de riesgo para enfermedades parasitarias en comunidades escolares pública o subsidiada de la gran Caracas y su entorno inmediato: caso particular, la Enfermedad de Chagas.

Objetivos Académicos

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en zoología y en parasitología al servicio de la comunidad
- Aprender sobre los conocimientos de las comunidades escogidas en relación a factores de riesgo para la Enfermedad de Chagas
- Usar fuentes bibliográficas y recursos informativos para deducir, analizar y evaluar el conocimiento de factores de riesgo en enfermedad de Chagas.
- Recopilar información de la comunidad en estudio a través del uso de estrategias de juegos didácticos
- Fomentar la difusión de los conocimientos científicos en forma adecuada a todo público.

Objetivos Comunitarios

Instruir a la población infantil teniendo como intermediario en este proceso a escuelas públicas y privadas de la gran Caracas.

Inducir a los estudiantes mediante juegos didácticos en el reconocimiento de los elementos de riesgo para la Enfermedad de Chagas

Construir consensos comunitarios para la vigilancia ambiental en relación a enfermedades

Incentivar actividades de liderazgo y comunicación mediante el fomento de monitores escolares que puedan facilitar la identificación de los elementos de riesgo en su entorno comunal.

Objetivos Actitudinales

- Reforzar valores para la ciudadanía y convivencia en la sociedad venezolana
- Sensibilización frente a los problemas sociales
- Reconocimiento de necesidades
 - Compartir ideas y experiencias
- Compartir fortalezas y superar debilidades en comunidad
- Competencia en las estrategias de motivación de grupos
- Fomentar la difusión de los conocimientos científicos en forma adecuada a todo público.

Metodología

1. **Primera etapa:** Delimitación y análisis del área y de la comunidad en estudio.

a. Revisión Bibliográfica con el fin de determinar los aspectos socio-ambientales y culturales que pudiesen indicar la presencia de elementos de riesgo para la enfermedad de Chagas en la comunidad escogida.

b. Determinación del grado de conocimiento sobre la enfermedad de Chagas, mediante la realización de pruebas diagnósticas aplicada a la población estudiantil comprendida entre 3ero y 5to grado y a sus respectivos representantes (apéndices I, II, V, VI).

2. **Segunda etapa:** Formación educativa.

a. Realización de charlas educativas sobre la Enfermedad de Chagas, factores de riesgo e identificación de las etapas del ciclo de vida (parásito, vector, reservorios y ambiente) en función de las pruebas diagnósticas obtenidas en la primera etapa.

b. Realización de charlas educativas sobre instauración de condiciones sanitarias básicas en las viviendas y sus alrededores.

c. Participación de la población estudiantil en actividades que refuercen los conocimientos adquiridos sobre el parásito, el vector, los mecanismos de transmisión y las condiciones de riesgo, utilizando para ello la estrategia de juegos educativos (apéndice III y IV).

3. **Tercera Etapa:** Monitoreo.

a. Se realizarán visitas posteriores a la unidad educativa en la que se llevó a cabo las actividades de formación, para diagnosticar el estado de conocimiento del problema, luego de transcurrido un período de tiempo de 15-30 días, en base a la recopilación de elementos indicativos de riesgo en la comunidad en estudio.

b. Análisis de las muestras biológicas entregadas por la población participante (vectores disecados, huevos, posibles insectos vectores) .

c. Seminario donde se presentarán los resultados arrojados de las muestras colectadas y se impartirá toda la información necesaria referente a las instituciones donde deben acudir a la hora de requerir ayuda en relación al manejo de plagas.

Cronograma de Actividades

Etapa del Proyecto	Fase	Duración
Primera Etapa	A	20 Horas
	B	30 Horas
Segunda Etapa	A	15 Horas
	B	10 Horas
	C	30 Horas
Tercera Etapa	A y B	20 Horas
	C	5 Horas
Totales		130 Horas

Ubicación

Proyecto piloto a comenzar:

Estado Miranda, Petare – Escuelas del Sector Campo Rico.

Escuela Dulce nombre de Jesus, Calle Madelaine, zona colonial de Petare

Teléfonos: (0212) 271.1631/9657.

Población: 364684 habitantes

Petare es un poblado venezolano, del Estado Miranda, capital del Municipio Sucre

Fundada en 1620, Bajo el Nombre de Buen Jesús de Petare, esta población forma parte del Área Metropolitana de Caracas, en el punto mas al Este de la Ciudad, y la principal salida hacia las poblaciones de Guarenas, Guatire y Santa Lucia.

Se encuentra conectada con el resto de la ciudad a través de un conjunto de Autopistas y el Metro.

Para el año 2000 contaba con 520.984 habitantes, lo que ha hecho que en la propia población los servicios públicos no se den abasto, dando como consecuencia el nacimiento de barriadas y algunos otros problemas que afectan a la misma. Varias de ellas son zonas con altos índices de pobreza y criminalidad.

Esta región de Caracas ha presentado un índice alto de infestación domiciliar por vectores de la enfermedad de Chagas y serología positiva en niños menores de 14 años, por lo cual fue escogida para la siguiente actividad de Servicio.

Beneficiarios directos: Estudiantes de 3^{er} y 5^{to} Grado, Profesores

Beneficiarios indirectos: Familiares de cada uno de los estudiante y demás integrantes de la comunidad.

Distribución de las actividades por participante.

Prestadores de servicio	Grado	Actividades
Estudiante 1	3ero	Rev. Bibliográfica, Establecimiento de la prueba diagnóstica tipo 1, Charla sobre vectores, actividades formativas tipo 1, Recolección de muestras.
Estudiante 2		Rev. Bibliográfica, Establecimiento de la prueba diagnóstica tipo 1, Charla sobre Prevención, actividades formativas tipo 1, Recolección de muestras.
Estudiante 3		Rev. Bibliográfica, Establecimiento de la prueba diagnóstica tipo 1, Charla sobre vectores, actividades formativas tipo 1, Recolección de muestras.
Estudiante 4	5to	Rev. Bibliográfica, Establecimiento de la prueba diagnóstica tipo 2, Charla sobre vectores, actividades formativas tipo 2, Recolección de muestras.
Estudiante 5		Rev. Bibliográfica, Establecimiento de la prueba diagnóstica tipo 2, Charla sobre Prevención, actividades formativas tipo 2, Recolección de muestras.
Estudiante 6		Rev. Bibliográfica, Establecimiento de la prueba diagnóstica tipo 2, Charla sobre vectores, actividades formativas tipo 2, Recolección de muestras.

Aprendizaje de los participantes:

Adquirir compromiso con el trabajo social

Adquirir compromiso con la verdad

Aplicación de normas eticas

Cada uno de los prestadores reforzara valores como el respeto, solidaridad, sociabilidad, ciudadanía

Aprender a identificar necesidades,

Involucrarse en procesos reiterativos para resolver problemas

Ejecutar planes de acción frente a problemas

Aprender a tomar decisiones usando la información disponible o generando información nueva

Saber elabora materiales de instrucción y difusión

Este aprendizaje implicara un perfeccionamiento aplicación de técnicas de motivación para la participación en la acción cívica y presentación de informes.

Aprendizaje de la comunidad

Adquirir compromiso con la verdad
 Aplicación de normas éticas
 Reforzara valores como el respeto, solidaridad, sociabilidad, ciudadanía
 Aprender a identificar necesidades,
 Participación continua y efectiva de la comunidad en la resolución de sus problemas

Reconocimientos de los elementos de riesgo presentes en la comunidad, para la las enfermedades
 Fomentar mecanismos para lograr progresivamente una cultura de prevención para las enfermedades
 Fomentar actividades de control y vigilancia de la presencia de elementos para la transmisión de enfermedades
 Estimular la formación de monitores multiplicadores de la actividad aprendida

Presupuesto

Descripción	Cantidad	Recursos solicitados	Aportes de otras organizaciones (a buscar)	Aportes propios
<ul style="list-style-type: none"> •Material de Oficina: <li style="padding-left: 20px;">Hojas <li style="padding-left: 20px;">Bolígrafos <li style="padding-left: 20px;">Marcadores <li style="padding-left: 20px;">Papel bond <li style="padding-left: 20px;">Cartulina •Impresiones y ediciones •Lunch a los niños: • •Viáticos (6 personas): 	<ul style="list-style-type: none"> 3 Resmas 12 unid. 12 unid. 30 unid. 15 unid. - - 	Total: 60,00 30,00 30,00 20,00 150,00 100,00 150,00 50,00 por día/persona (4 meses aprox.)= 750,00p/p aprox 210	financiamiento LOCTI proyectos vigentes FONACIT MISION CIENCIA Coordinación de Investigación de la Facultad de Ciencias programas CDCH UCV-Sociedad.	.
Otros=				
COSTO GENERAL DEL PROYECTO:			5000,00 BsF	.

Bibliografía

- Andrade, Z.A.; Andrade, S.G.; Correa, R.; Sadirgursky, M.; Ferrans, V.J.; 1994. *Myocardial changes in acute Trypanosoma cruzi infection. Ultrastructural evidence of immune damage and the role of microangiopathy*. American Journal of Pathology 144, 1403–1411.
- Benítez B, Jesús A. *Rhodnius prolixus: Aspectos ecológicos y de control en Venezuela*. Ministerio de Salud y Desarrollo Social de Venezuela.
- Bradley, C.A.; Altizer, S. (2007). *Urbanization and the ecology of wildlife diseases*. Trends Ecol Evol. 22(2):95-102.
- Brown, G. (1990) *Que tal si jugamos*. Guarura Ediciones. Segunda Edición. Caracas, Venezuela.
- Chagas, C.,1909. *Nova Tripanozomiasis humana: estudos sobre a morfologia e o ciclo evolutivo do Schizotrypanum cruzi n. gen; n.sp; Agente etiológico de nova entidade mórbida do homen*. Mem Inst. Oswaldo Cruz 1909; 1: 159-218.
- Diaz-Ungria, C. *Transmission del Trypanosoma cruzi en los vertebrados*. Rev.Ibérica Parasitol., 25 : 1
44, 1965.
- Ministerio del Poder Popular para la Salud & col. 2007. *Guía para el Diagnóstico, Manejo y Tratamiento de Enfermedad de Chagas en fase Aguda a nivel de los Establecimientos de Salud*. Primera Edición.
- Mejía, A.M.,Triana, O., 2005. *Análisis por LSSP-PCR de la variabilidad genética de Trypanosoma cruzi en sangre y órganos de ratones*. Biomédica; 25: 76-86.
- Pinto Dias, J.C., 2000. Epidemiología. In: Brener, Z., Andrade, Z., Barral-Netto, M. (Eds.), *Trypanosoma cruzi e Doença de Chagas*. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, Brazil, pp. 48–74.

Pinto Dias, J.C., 2006. *Notas sobre o Trypanosoma cruzi e suas características bio-ecológicas, como agente de enfermidades transmitidas por alimentos*. Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical 39(4):370-375.

World Health Organization, 2002. Available from <<http://www.who.int/>>



APÉNDICE I: PRUEBA DIAGNOSTICA PARA EL 3º GRADO

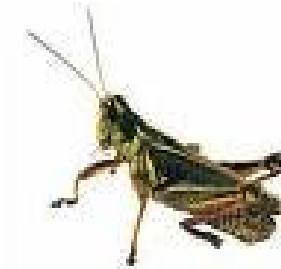
Universidad Central de Venezuela
Facultad de Ciencias
Instituto de Zoología Tropical/Escuela de Biología

Prueba Diagnóstico Tipo I

Fecha: _____ N° de encuesta: _____ Responsable: _____

1) ¿Haz oído algo relacionado con la Enfermedad de Chagas?

2) Encierre en un círculo el insecto que crea usted que es el Chipo



3) Encierre en un círculo los posibles lugares donde puede vivir el Chipo.





APÉNDICE II:
PRUEBA DIAGNOSTICA PARA EL 5° GRADO

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Ciencias
Instituto de Zoología Tropical/Escuela de Biología

Prueba Diagnóstico Tipo II

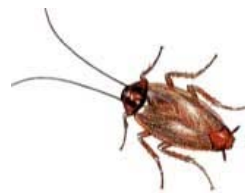
Fecha: _____

N° de encuesta: _____

Responsable: _____

4) ¿Haz oído algo relacionado con la Enfermedad llamada mal de Chagas?

5) Encierre en un círculo el insecto que crea usted que es el Chipo.



3) ¿Qué harías si encontraras un Chipo en tu comunidad?

APÉNDICE III: JUEGOS EDUCATIVOS PROPUESTOS PARA 3° GRADO

- **Rally “busca el chipo”:** Con este juego se pretende que los estudiantes sean capaces de reconocer los sitios más comunes donde se puede alojar el chipo en una vivienda típica chagásica. Para ello se acondiciona un salón al estilo de un hogar modelo y en el mismo se colocan ejemplares artificiales de triatominos en sitios estratégicos. Posteriormente se les suministra a grupos de estudiantes todos los materiales necesarios para su recolección. Al finalizar el juego aquel grupo que logre coleccionar la mayor cantidad de chipos en un tiempo de 5 minutos es el ganador. Durante el tiempo de colecta se eliminara aquellos grupos que no utilicen los materiales de manera de captura de manera adecuada.

- **Rompecabezas:**



APÉNDICE IV: JUEGOS EDUCATIVOS PROPUESTOS PARA 5° GRADO

- Rally “busca el chipo”:** Con este juego se pretende que los estudiantes sean capaces de reconocer los sitios más comunes donde se puede alojar el chipo en una vivienda típica chagásica. Para ello se acondiciona un salón al estilo de un hogar modelo y en el mismo se colocan ejemplares artificiales de triatominos en sitios estratégicos. Posteriormente se les suministra a grupos de estudiantes todos los materiales necesarios para su recolección. Al finalizar el juego aquel grupo que logre coleccionar la mayor cantidad de chipos en un tiempo de 5 minutos es el ganador. Durante el tiempo de colecta se eliminara aquellos grupos que no utilicen los materiales de manera de captura de manera adecuada.
- Adivinanzas:** El juego consiste en que uno de los miembros de un grupo de tres (3) estudiantes adivine un concepto mediante palabras o gestos que lo describan, suministradas por los miembros restantes. Cuando el primero de ellos acierte o diga “paso” será el turno del siguiente en su grupo. El ganador del juego será el equipo que acierte mas conceptos en un lapso no mayor de 5 minutos. A cada equipo se le suministrara 5 conceptos distintos (Brown, 1999).
- Sopa de letras:**

Z	R	J	R	D	Q	Y	Q	U	V	I	E	F	K	T	Ñ	O	M	BASURA
D	A	G	U	P	N	D	Y	E	I	G	E	B	A	R	P	D	H	CHAGAS
Z	T	L	M	A	W	F	C	O	V	D	W	X	M	Y	O	A	R	PARASITO
R	A	V	C	T	S	T	T	A	I	W	S	A	I	P	K	L	S	TRYPANOSOMA
S	S	B	V	S	O	E	N	F	E	R	M	E	D	A	D	E	A	VECTOR
P	U	C	K	R	R	T	T		N	K	Z	X	E	N	N	P	L	ENFERMEDAD
A	T	H	H	Q	F	G	S	D	D	A	E	C	M	O	G	I	U	CRUZI
R	Y	A	R	I	J	C	O		A	I	R	E	O	S	R	B	P	CHIPO
A	H	G	R	T	P	A	F	E	C	O	G	A	W	O	E	A	R	PANSTRONGYLUS
S	F	A	F	G	C	O	R	A	Z	O	N	D	B	M	S	R	O	HOSPEDADOR
I	Q	S	J	D	Y	P	P		F	F	A	W	B	A	Z	F	D	INSECTO
T	R	D	Ñ	O	L	H	Q	H	Q	X	S	R	L	Ñ	C	R	A	VIVIENDA
O	F	F	P	C	K	Q	K	F	G	V	P	F	E	F	G	T	D	GRIETAS
H	P	A	N	S	T	R	O	N	G	Y	L	U	S	V	N	S	E	HIGIENE
T	R	F	D	E	B	F	M	R	S	R	G		S	B	C	S	P	CORAZON
H	H	P	Ñ	M	O	L	I	L	C	F	Ñ	S	E	T	R	D	S	SALUD
H	I	G	I	E	N	E	Q	I	H	Q	B	E	C	Q	U	W	O	RABIPELADO
F	E	Q	O	V	T	K	L	O	I	X	D	C	E	G	Z	Q	H	RATAS
W	U	S	D	A	Ñ	R	C	B	O	T	C	E	S	N	I	U	A	HECES
A	R	U	S	A	B	Q	W	S	X	R	U	H	G	C	O	G	Z	SANGRE

- Rompecabezas:





APENDICE V:

Consentimiento Informado

Yo _____ de nacionalidad _____, declaro que fui informado de palabra y a través de charlas e imágenes del contenido educativo relacionado con la Enfermedad de Chagas, factores de riesgo e identificación de las etapas del ciclo de vida (parásito, vector, reservorios y ambiente) en la región donde vivo. Si alguno de insectos encontrados resulta positivo al es son positivos en mi casas seré debidamente informado y se me indicará que debo hacer.

Entiendo que este estudio y sus resultados serán manejados por los profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias pertenecientes a la Escuela de Biología de la Universidad Central para el desarrollo del servicio comunitario en esta región y que estas personas llevarán la información recogida a los centros oficiales de salud para que seamos atendidos lo más pronto posible. Acepto que para este mismo trabajo se instruya y capacite a mi representado(a) en la identificación de los elementos de la enfermedad de Chagas, en la vigilancia entomológica y en la promoción de condiciones sanitarias de nuestro entorno comunal; así como también que se me hagan las preguntas necesarias sobre mis costumbres, alimentación y la de mis animales de cría, así como también del origen y cantidad de dinero que entra a mi casa, acerca de mi oficio, de las condiciones de limpieza tanto de las personas como de la casa, todo ello para ayudar a identificar si hay elementos de nuestras actividades y comportamientos que indiquen la presencia de enfermedades.

Entiendo que estos datos sobre mi vivienda serán confidenciales y no serán informados en forma malsana en mi comunidad de tal manera que pueda crear una situación de rechazo en la misma. Solo podrán ser utilizados en forma anónima para su divulgación a nivel científico o educativo en las instituciones destinadas a tal fin, siempre haciendo un reconocimiento expreso y escrito a la comunidad que participa para tal fin.

Entiendo que mi participación en estas actividades es voluntaria y que puedo dejar de participar antes y durante la actividad, según mi deseo.

Señalo que he leído o se me ha leído cada uno de los puntos de este documento, que entiendo su contenido, que se me han explicado todas las actividades a realizar, sus fines, beneficios y riesgos.

Nombre: _____

Firma y/o Huella dactilar: _____

Dirección: _____

Profesional responsable: _____

Testigo (s): _____



APÉNDICE VI:



Encuesta socioepidemiológica para Enfermedad de Chagas urbana

Fecha: _____ N° de encuesta: _____

Responsable: _____

1.- Jefe de Familia.

1.1 Nombre y Apellido: _____

1.2 Municipio/Sector: _____

1.3. Actividad para la renta principal _____ Nivel de Ingreso _____

2.- Tipo de vivienda.

2.1 *Paredes*: a.- Cartón b.- Madera c.- Zinc d.- Bloque e.- Otro _____

2.2 *Techo*: a.- Zinc b.- Concreto c.-Madera d.-Asbesto e.-Otro _____

2.3 *Piso*: a.- Tierra b.- Cemento c.-Cerámica d.- Otro _____

2.4 *Ventanas* a.- abiertas b.-Con protección por tela metálica c.- Otro _____

3.- Servicio públicos presentes.

a.- Electricidad b.- Agua c.- Teléfono d.- Aseo e.- Ninguno

4.- Disposición de excretas. a.- Poceta b.- Otro _____

5.- Lugar para dormir. a.- Cama b.- Colchoneta c.- Piso d.- Otro _____

6.- ¿Construcciones cercanas? a.- Antiguas b.- Nuevas c.- Invasiones d.- Otro _____

7.- Vive permanentemente en zona: a.- Sí b.- No

9.- ¿La vivienda ha sido fumigada? a.- Sí, hace cuanto: _____ b.- No

10.- Usan insecticidas: a.- Si b.- No

11.- Animales en la vivienda o sus alrededores:

a.- Perros b.- Gatos c.- Aves de corral d.- Otros _____

12.- Presencia de plagas. ¿Cuáles? _____

13.- ¿Hay plantas cerca de la vivienda? a.- Sí b.- No

14.- ¿De donde obtienen el agua que utilizan? _____

15.- ¿Hierven el agua utilizada? a.- Si b.- No c.- Otro _____

16.- ¿Dónde la almacenan? a.- Al aire libre b.- En el refrigerador c.- Otro

17.- ¿Lavan los alimentos que consumen? a.- Si b.- No

18.- ¿Dónde la almacenan? a.- Al aire libre b.- En el refrigerador c.- Otro

19.- ¿Conoce al chipo? a.- Si b.- No

20.- ¿Has visto chipos en el interior o alrededor de su vivienda? a.- Si b.- No

21.- ¿Conoce usted la enfermedad de Chagas? a.- Si b.- No

22.- ¿Desea añadir algún comentario?
