

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE CIENCIAS

Formulación de proyecto de Servicio Comunitario

1. **Título del proyecto:** APRENDIENDO CON LA NATURALEZA: **Jardín Ecológico de la Concha Acústica de Bello Monte**

2. **Tipo de proyecto:** es un proyecto de acción comunitaria para la educación en la conservación del ambiente natural en los bosques urbanos y la convivencia entre las personas y el ambiente. El proyecto considera aspectos de recuperación de ambientes y de formación.

3. **Descripción del proyecto:**

El proyecto pondrá a disposición de la comunidad un espacio de áreas verdes para el esparcimiento, el contacto con la naturaleza y el cultivo del sentimiento de propiedad colectiva compartida, en un sector de la ciudad que carece de espacios de este tipo. En diversas oportunidades la comunidad ha expresado la necesidad de disponer de este recurso.

El proyecto es importante porque hay pocas áreas verdes de la envergadura de esta y hay poco conocimiento por parte de los ciudadanos sobre la oportunidad y ventajas de aprovechar estas áreas verdes semisilvestres. Este proyecto considera en primer lugar, trabajar cooperativamente con los ESC para la preparación física del espacio (JECA), y posteriormente formar a los ESC para fungir como facilitadores de experiencias y juegos de sensibilización y contacto con la naturaleza. Los ESC formados facilitarán la experiencia a grupos escolares de colegios aledaños.

En esta primera oportunidad las experiencias a desarrollar tienen que ver con la sensibilización hacia las aves que conviven con nosotros en la ciudad. Ya ha habido exitosas experiencias en el JECA con talleres de sensibilización y acercamiento a la naturaleza con escolares y docentes

El JECA pertenece a un ecosistema en que habitan numerosas aves. Por otro lado, se han instalado comederos de aves en el sitio desde hace varios años. Los ESC aprenderán sobre las aves urbanas, comportamiento de aves, construcción de comederos y estrategias de educación ambiental para facilitar las experiencias que ellos aprendieron, a grupos de vecinos y escolares. Especialistas en los temas de ornitología y educación ambiental así como obreros-jardineros confluyen en este proyecto.

La experiencia será registrada audiovisualmente como ya se ha hecho en experiencias anteriores, que tras ser registradas y sistematizadas, han sido presentadas en congresos y eventos comunitarios

Esta experiencia hará especial énfasis en el modelado de actitudes cónsonas con valores de responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad y participación ciudadana.

El proyecto ofrece un conjunto de conceptos educativos sobre los que se desarrollan proyectos específicos para ser llevados a cabo por los ESC con los estudiantes de los colegios de la zona. El espacio, con una extensión de 4 ha es accesible a través de caminerías rudimentarias que fácilmente podrían adecuarse a corto plazo (Se requiere la limpieza de los senderos, sobre todo en período de lluvias, por el rápido crecimiento de la vegetación). El Jardín Ecológico de la Concha Acústica es un sitio amplio, de fácil acceso, con una abundante flora y fauna nativa. El lugar cuenta con suficiente seguridad, ya que en la Concha Acústica hay una estación de Policía de Baruta, y una estación de Bomberos (no siempre está en funciones, pero pudiera incorporarse por medio de un convenio).

4.- Objetivos:

- Objetivos generales:

Ofrecer a los prestatarios de servicio comunitario y a los estudiantes de los colegios locales una experiencia de aprendizaje de relaciones ambientales, lo cual puede contribuir a la sensibilización ambiental de la comunidad, así como a la conservación de los relictos de vida nativa.

Contribuir a incrementar una actitud conservacionista y una motivación en los jóvenes por la investigación científica.

Rescatar y hacer accesible a la comunidad uno de los pocos espacios verdes de la zona.

Objetivos específicos

- 1.- Recuperar los espacios del JECA a través de la limpieza de la maleza y definición de senderos y zonas de trabajo y juego.
- 2.- Instruir a los jóvenes sobre biología y diversidad de aves urbanas, observación y comportamiento de aves
- 3.- Entrenar a los jóvenes sobre métodos y práctica en la construcción de comederos utilizando material reciclado.
- 4.- Entrenar a los jóvenes en estrategias de Educación Ambiental
- 5.- Ejecutar con los ESC talleres para grupos escolares, sobre observación de observación y diversidad de aves urbanas y construcción de comederos.
- 6.- Registrar audiovisualmente la experiencia.

Todas las actividades estarán orientadas al desarrollo de actitudes solidarias y de alto valor ético.

5.- Actividades a realizar:

1.- Preparación de los materiales instructivos para:

a: Instrucción básica a los PSC para las jornadas de recuperación de espacios (planos del lugar, consideraciones físicas, etc.)

b: Instrucción sobre los contenidos de los talleres y herramientas de facilitación (tablas con las especies más comunes de aves con fotografías, modelos y esquemas de alimentadores, estrategias de observación y registro, estrategias de educación ambiental, etc.)

2.- Jornadas de instrucción y ejecución de la recuperación de los espacios y las instalaciones de infraestructura necesarias (cerca y sistema de agua).

3.- Jornadas de talleres para la preparación de los ESC como facilitadores

4.- Contacto con la Alcaldía para la programación de las visitas de los escolares.

5.- Ejecución y registro de las actividades con los escolares

6.- Integración y evaluación.

Introducción al proyecto y sesiones de preparación del espacio de trabajo (2 semanas).

Se introducirá a los ESC en una jornada de reconocimiento del espacio, presentación del proyecto y sus antecedentes y de integración del grupo de trabajo. Luego de esto, las sesiones de preparación del espacio se harán con la ayuda de dos jardineros (podadora guantes, machete) en el sitio y permitirán construir e instalar los alimentadores-observatorio de aves y trazar los senderos que permiten transitar desde los sitios de observación hasta ellos en el área plana donde actualmente crece vegetación secundaria

Talleres para la preparación de los ESC como facilitadores (5 semanas)

Se llevarán a cabo los siguientes talleres:

- Educación Ambiental a cargo de dos profesoras de Educación Ambiental especializadas en el trabajo con niños. Los talleres incluyen técnicas de sensibilización, de participación creativa y juegos educativos. Incluirá un taller de dramatización.
- Principios de ornitología y técnicas de construcción de alimentadores y observación no perturbante.
- Breve taller sobre seguridad y primeros auxilios

Actividades de los ESC con los estudiantes de los colegios públicos y privados de la zona (10 semanas).

Estas actividades consisten en practicar estrategias de sensibilización de los escolares realizando ejercicios de cargado y mantenimiento de los alimentadores, reconocimiento de las especies de aves y observación de aspectos de su conducta social, como competencia, formación de jerarquías y comunicación. Bandadas, ráfagas, relaciones intra e interespecies.

En estos ejercicios se facilitará la interacción sensorial de los niños, niñas y jóvenes con las aves por medio de observaciones dirigidas, recogiendo información de formas, colore y diferencias entre especies, haciendo anotaciones, dibujos y descripciones. Se proveerán libros, cuadros y tablas que permitan identificar las especies observadas. La observación será facilitada con la enseñanza de técnicas de observación. Se harán ejercicios de escuchar y repetir los diferentes cantos y vocalizaciones de cada especie, se realizarán juegos relacionados con las aves, representándolos expresivamente. Harán descripciones de los fenómenos observados valorando, pero diferenciando descripciones poéticas y objetivas. Expresarán lo que sintieron durante las actividades. En todo momento se tratará de promover conductas respetuosas y solidarias. Se darán instrucciones para redirigir los impulsos de caza que experimentan naturalmente los niños, explicando su origen evolutivo y la ventaja de adecuarse a conductas conservacionistas en vez de depredadoras.

Estas actividades motivarán y guiarán a las niñas y niños, pero los facilitadores estarán atentos a recoger los aportes creativos que ellos revirtiéndolos al grupo con nuevas experiencias de aprendizaje.

Sesiones de conclusión e integración, en reuniones con los padres de los estudiantes y maestros de los colegios y presentación del informe final (1 semana).

Al terminar las actividades de campo, se realizan reuniones con padres y maestros y tutores. En estas reuniones se presentan los resultados del trabajo realizado y se discutirán los logros y posibles nuevos desarrollos y actividades, eventualmente se muestra el material registrado. Se comenta y se recogen críticas y sugerencias para ser aplicadas al programa.

6: Duración: El programa como está planteado es para un semestre y podría dar cabida inicialmente a 10 mini-proyectos SC por semestre. Este proyecto sería recurrente sin límite de tiempo. Se pueden incorporar en el futuro otros talleres similares con insectos, con mariposas, con manejo de vectores del dengue, estudios de termitas y otros temas relacionados con la naturaleza.

Dado que el programa de servicio comunitario contempla 100 horas de trabajo, se prevén aproximadamente 30 horas de taller e instrucción, 10 horas de trabajo de recuperación del espacio, 55 horas de facilitación de experiencias a

los escolares y 5 horas dedicadas al encuentro con padres y vecinos y análisis del material de registro de la experiencia.

7.- Ubicación: El proyecto en todas sus etapas se llevaría a cabo en el Jardín Ecológico de la Concha Acústica, que se encuentra en un bosque (bosque deciduo premontano) que rodea la instalaciones de la Concha Acústica de Bello Monte, que tiene una extensión de aproximadamente 4 ha. Se contaría también, de ser necesario, con aulas del Instituto de Biología Experimental, UCV y un aula abierta del ARBORETUM-IBE, UCV, que colindan con el bosque del Jardín Ecológico.

8.- Los beneficiarios directos serán:

Los escolares de 1º a 3º grado de los colegios de la zona (Municipio Baruta). Podemos considerar tentativamente la asistencia de 30 alumnos por taller, de diversos niveles que daría un total aproximado de 300 estudiantes cada vez que el proyecto se ejecute.

Indirectamente, los vecinos usuarios del lugar y los padres y representantes de los escolares, a los que se tratará de involucrar, sobre todo en reuniones de evaluación y discusión de la experiencia.

9.- Participación de los prestadores de Servicio Comunitario

Los estudiantes de SC tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera (biología, ecología, botánica, zoología, comportamiento animal) y aprenderán aplicar esos conocimientos a la construcción de un espacio y una experiencia teórico-práctica en un medio natural-urbano. Recibirán instrucción pedagógica sobre la enseñanza y motivación de escolares y tendrán la oportunidad de aplicar esos conocimientos a grupos de niños de la comunidad.

10. Aprendizaje de los estudiantes:

Con estas actividades se espera desarrollar en los prestadores del Servicio Comunitario, un sentido de responsabilidad social en su actividad profesional, al vivir una experiencia en que los conocimientos adquiridos en su carrera son un fin y a la vez un vehículo de una acción social. Adquirir destrezas que le permiten identificar intereses en los jóvenes y niños, ejerciendo un liderazgo respetuoso y comprometido con la comunidad. Aprenderá a compartir su conocimiento en forma sencilla y adaptada al nivel de los jóvenes y niños sin manteniendo un alto nivel de excelencia. En esta experiencia, el estudiante tendrá la oportunidad de transmitir los conocimientos específicos de su especialidad asociados a principios humanos de convivencia, participación, generosidad y respeto que le permiten incorporarse a una nueva forma de vivir y una nueva escala de valores donde escuchar y ayudar a mejorar y a crecer a otros, deja de ser una obligación para ser un nutriente espiritual y afectivo que da un nuevo sentido a su vida profesional.

11. Participación y aprendizaje de la comunidad:

La comunidad participa de diversas formas. En una primera fase la parte directamente beneficiada sería parte de la población estudiantil de los colegios del municipio, adquiriendo la formación y conocimientos indicados. Habrán vivido una experiencia de convivencia y conexión con otros seres humanos en que el respeto y la solidaridad son de alta prioridad para el quehacer humano.

12. Organizaciones que promueven el proyecto:

El proyecto está apoyado por el

- 1.- Instituto de Biología Experimental de la Universidad Central de Venezuela.
2. Estación Experimental Arboretum-IBE, UCV
- 3.-Alcaldía de Baruta
- 4.-Facultad de Ciencias UCV, Comisión del Servicio Comunitario
- 5.- Junta Comunal de Colinas de Bello Monte
- 6- Museo de Ciencias Naturales.
- 7- Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología.e Innovación
- 8- Museo Phelps.